|  |
| --- |
| **Passend Onderwijs op Rooms Katholieke Basisschool de Verburchhof** |
| **Ouderrapport** **2020-2021** | Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting. |
| **Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind** |
| **Contactpersoon** |  | Voorzieningen |
| **De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:*** Leraar / mentor
* Intern begeleider
* Directie, team- of afdelingsleider
 | **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:****Op school*** Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

**Via samenwerkingsverband, bestuur of derden*** Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
* Schakelklas
* Sterk op School
* BOSK
 |
|  |
| **Specialisten** |
| **Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:****Op school*** Autisme-specialist
* Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
* Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
* Gedrag / sociale vaardigheden specialist
* Jonge kind specialist
* Laagbegaafdenspecialist
* Meer- en hoogbegaafdheid specialist
* NT2-specialist
* Reken-/wiskunde-specialist
* Taal-/leesspecialist

**Via samenwerkingsverband, bestuur of derden*** Autisme-specialist
* Gedrag / sociale vaardigheden specialist
* Laagbegaafdenspecialist
* Meer- en hoogbegaafdheid specialist
* Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
* Specialist LZ/LG
 |
|  |
| **Onderwijsaanbod** |
| **Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig****Op school*** Aanbod dyscalculie
* Aanbod dyslexie
* Aanbod executieve functies
* Aanbod laagbegaafdheid
* Aanbod meer- en hoogbegaafden
* Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
* Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
* Aanbod spraak/taal
* Compacten en verrijken
* Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
* Preventieve signalering van leesproblemen

**Via samenwerkingsverband, bestuur of derden*** Aanbod laagbegaafdheid
* Aanbod meer- en hoogbegaafden
* Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
* Aanbod NT2
* Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
* Compacten en verrijken
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onze visie op ondersteuning** |  | Sterke punten in onze ondersteuning |
|  De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg binnen de groep. Hierbij staat het kind centraal en sluit de instructie zoveel mogelijk aan op de onderwijsbehoefte van het kind. We zien dit terug in wijze waarop de instructie wordt gegeven (verkorte en verlengde instructie). Binnen de basisondersteuning proberen we zoveel mogelijk onderwijs op maat te geven |  |  De Verburch-hof heeft veel aandacht voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Zo heeft de school twee ochtenden per week vrijgemaakt voor Breinrijk. In dit rijk krijgen leerlingen die meer- en/of hoogbegaafd zijn, uitdagende opdrachten en werken zij samen met gelijkgestemden. De leerkracht die deze lessen verzorgt, is specialist hoogbegaafdheid. Leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning, krijgen (extra) pre- of remedial teaching in Plusrijk door de PLusleerkracht.  Deze ondersteuning in Plusrijk vindt plaats in groepjes van maximaal 4 leerlingen.  Leerkrachten willen zoveel mogelijk tijd aan de leerlingen en de ondersteuning van de leerlingen besteden. Zo geven de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 tijdens de gymles van hun groep (gegeven door een vakleerkracht), ondersteuning aan leerlingen uit een andere groep. |
|  |  |  |
| Grenzen aan onze ondersteuning |  | Onze ambities en ontwikkeldoelen |
|  Indien de veiligheid van het kind , klasgenoot en of leerkracht in gevaar is, hebben wij onze grens bereikt.Indien wij niet de ondersteuning kunnen bieden die de leerling qua ondersteuningsbehoeften nodig, heeft hebben wij onze grens bereikt. |  |  De komende jaren willen wij ons als team verder ontwikkelen op het gebied van groepsdoorbrekend werken. Het oude jaarklassensysteem uit het verleden sluit onvoldoende aan bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen die wij opleiden voor de toekomst. Het zal de komende jaren meer en meer gebeuren dat leerlingen van verschillende leeftijden samen leren en werken. Niet de leeftijd is hierbij bepalend, maar de onderwijsbehoefte. Ook gaan we de leerlingen meer en meer eigenaar maken van hun leerproces.. De rol van deze professional zal daardoor ook verschuiven: van leerkracht naar coach. |